

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

**Факультет Биологии и Биотехнологии
Кафедра Молекулярной биологии и генетики**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ М. С. Еманбаева
"23" 08 2025 г. протокол №10



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«104685 Репродуктивная психология»

«7M05119-Репродуктивная генетика»

Курс	4
Семестр	7
Кол-во кредитов	5 (1,70+3,30+0)

Алматы 2025 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины «104685 Репродуктивная психология»
составлен доцентом, к.б.н. Амировой А. К. на основании образовательной программы
«7M05119-Репродуктивная генетика».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры молекулярной биологии и генетики
от «21» 05 2025 г., протокол №22



Зав. кафедрой молекулярной
биологии и генетики

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ж.К. Жунусбаева".

Жунусбаева Ж.К.

СИЛЛАБУС

Осенний семестр 2025-2026 уч. год
по образовательной программе «7М05119-Репродуктивная генетика»
Магистратура, 2 курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа студента (СРС)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРСРП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
104685 Репродуктивная психология	6	1,70	3,30	0	5	7
Академическая информация о курсе						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций		Типы практических занятий	Форма итогового контроля	
офлайн	П, КпВ	проблемная, аналитическая лекция		решение задач, ситуационные задания	Стандартный, письменный (онлайн), ИС "Univer".	
Лектор	Амирова Айгуль Кузембаевна, к.б.н., доцент					
e-mail	aigul.amir@mail.ru					
Телефоны	+7(708)8047195					
Академическая презентация курса						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)		
Цель дисциплины: Цель дисциплины: систематизировать знания об основах психологии репродуктивной сферы человека. Будут рассмотрены следующие аспекты: перинатальная психология; психология материнства; психофизиологические механизмы репродуктивной сферы; психосоматические особенности репродуктивной сферы; основные положения психологии репродуктивной сферы; психологические факторы нарушений репродуктивного здоровья; задачи психологической работы с	Оценивать достижения в психологии репродуктивной сферы человека, и их практическое значение в различных отраслях науки об основах психологии репродуктивной сферы человека и медицине.			-обобщить достижения в области психологии репродуктивной сферы человека; -объяснить практическое значение психологии репродуктивной сферы человека в медицине.		
	Использовать методы репродуктивной психологии и систематизировать результаты научных исследований путем обработки литературных данных.			-применять приемы репродуктивной психологии; - обобщить результаты научных исследований путем обработки литературных данных;		
	Использовать полученные знания на практике в области перинатальной психологии.			-анализировать полученные данные; - применять полученные знания на практике в области перинатальной психологии.		
	Объяснить различные психофизиологические механизмы репродуктивной сферы, определить психосоматические особенности репродуктивной сферы;			-идентифицировать различные психофизиологические механизмы репродуктивной сферы; -анализировать психосоматические особенности репродуктивной сферы.		
	Определить ключевые проблемы широкого внедрения принципов перинатальной и репродуктивной психотерапии.			- идентифицировать ключевые проблемы, имеющиеся в перинатальной психологии; -составить рекомендации для широкого внедрения принципов перинатальной и репродуктивной психотерапии в систему здравоохранения.		

проблемами репродуктивной сферы; перинатальная и репродуктивная психотерапия.		
Пререквизиты	«Психология управления», «Вспомогательные репродуктивные технологии», «Репродуктивная биология и эмбриогенетика».	
Постреквизиты	Выполнение магистерской диссертации	
Литература и ресурсы	Основная: 1. Шелехов. И.Л., Гребенникова Е.В. Методологический подход к исследованию репродуктивного поведения женщины как системному структурно-уровневому феномену Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. 9 (162). 2. Корниенко Д.С., Радостева А.Г., Харламова Т.М., Силина Е.А. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства. Пермь, 2018. 93 с. 3. Ельникова О.Е. Общая психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2017. – 59 с. 4. Гаврилова В.Е. Психологические предпосылки бесплодия у здоровых женщин, состоящих в браке. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология», 2018. Т. 11, № 3. С. 103–109. 5. Каюмова Г.Г., Шевченко А.А., Шихова Е.П. Репродуктивное здоровье и фертильность студентов первого курса УГМУ. СПб.: Питер, 2007.- С.27 - 28. 2. Интернет-ресурсы: 1) http://elibrary.kaznu.kz/ru 2) https://www.isaaa.org/resources/publications/pocketk/16/ 3) https://vc.ru/future/109057-gennaya-inzheneriya-sostoyanie-na-2020 4) https://sites.google.com/site/anogurtsov/lectures/ge 5) http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/kornienko-psykhologiya-semyi.pdf	
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail aigul_amir@mail.ru либо посредством видеосвязи в в ZOOM: https://us05web.zoom.us/j/88254829221?pwd=mlJuOjokfnvcjeA4lZlO0kDDQ3EG3N.1 Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей	

МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.
ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания	
Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
4,0	95-100	Отлично		
3,67	90-94			
3,33	85-89	Хорошо		
3,0	80-84			
2,67	75-79			
2,33	70-74			
2,0	65-69			
1,67	60-64			
1,33	55-59			
1,0	50-54			
0,5	25-49	Удовлетворительно		
0	0-24			
Fx	0,5			
F	0			
		Неудовлетворительно		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 – Психология репродуктивного здоровья			
1	Л1. Репродуктивное здоровье и психология.	2	
	СЗ 1. Психология репродуктивного здоровья.	4	
2	Л2. Перинатальная психология. Психофизиологические механизмы репродуктивной сферы.	2	
	СЗ 2. Общая характеристика репродуктивной сферы	4	
3	Л3. Психология материнства. Психосоматические особенности репродуктивной сферы.	2	
	СЗ 3. Основные положения психологии репродуктивной сферы.	1	
	СРМП 1. Консультация по выполнению СРМ1	1	
4	Л4. Психологические факторы нарушений репродуктивного здоровья. Задачи психологической работы с проблемами репродуктивной сферы.	2	
	СЗ 4. Причины добровольной бездетности	1	10
5	СРМ 1. Репродуктивное здоровье: основные аспекты. Какие факторы влияют на репродуктивную систему?		15
	Л5. перинатальная и репродуктивная психотерапия. Вина и стыд после потери ребенка - затор на пути к новой беременности.	2	
	СЗ 5. Жизнь после потери. Страх новой беременности	1	10
	СРМП 2 Консультация по выполнению СРМ 2	1	
	СРС 2 Психологическая помощь в комплексном подходе к решению проблем репродуктивного здоровья		15
6	Л6. Нереалистичные ожидания после ЭКО	2	
	СЗ 6. Психологическая помощь при ЭКО. Работа с ЭКО требует внимания к деталям.	1	10
	СРМП 3 Консультация по выполнению СРМ 3	1	
	СРМ 3 Как психоэмоциональное состояние влияет на репродуктивное здоровье.		10
7	Л7. Динамика перинатальных потерь	2	
	СЗ 7. Перинатальная психология.	1	10
	СРМП 4 Консультация по выполнению СРМ 4		
	СРМ 4 Эмоциональное состояние матери младенца и тип родоразрешения		10
8	Л8. Репродуктивные потери. Методологическая и эмпирическая база исследования	2	

	СЗ 8. Траектории и пространства заботы в ситуации репродуктивной потери.	1	10
	СРМП 5 Консультация по выполнению СРМ 5	1	
	Рубежный контроль 1		100
9	Л9. Основы перинатальной психологи и психологии родительства	2	
	СЗ 9. Родительство как интегральное образование личности.	1	7
10	Л10. Основные направления, изучающие феномен материнства.	2	
	СЗ10. Понятие психологической готовности к материнству https://www.b17.ru/article/?razdel_new=86	1	7
	СРМ 5 Перинатальная психология: путь к здоровому материнству		25
11	Л11. Беременность как этап развития самосознания женщины	2	
	СЗ 11. Динамика поэтапного психологического развития беременной женщины	2	7
12	Л12. Динамика эмоционального состояния женщины на протяжении беременности	2	
	СЗ 12. Стили переживания беременности.	1	7
	СРМП 6 Консультация по выполнению СРМ 6	1	
	СРМ 6 Роль отца. Изменения в паре с появлением ребенка и переживания мужчины. https://www.b17.ru/article/729079/		25
13	Л13. Теоретические подходы и эмпирические исследования феномена отцовства	2	
	СЗ 13. Отношение к ребенку и личностные особенности отцов в связи с конфигурацией семьи.	2	8
14	Л14. Психологическая диагностика материнского и отцовского отношения к детям.	2	
	СЗ 14. Принятие изменений тела у беременных.	2	7
15	Л15. Развитие исследований по репродуктивной психологии	2	
	СЗ 15. Психологические аспекты репродуктивного здоровья	1	7
	СРМП 7 Консультация по итоговому экзамену	1	
	Рубежный контроль 2		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан

Председатель Академического
Комитета по качеству
преподавания и обучения

Заведующий кафедрой

Лектор



Курманбаева М.С.

Бактыбаева Л.К.

Жулисбаева Ж.К.

Амирова А.К.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Пример 1. Письменное задание «СРМ 1. Репродуктивное здоровье: основные аспекты. Какие факторы влияют на репродуктивную систему? (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 1-10%	«Неудовлетворительно» 0%
Понимание цели, задач дисциплины, достижений и перспектив развития в данной области науки.	Глубокое понимание цели, задачи, концепций и истории развития науки в области данной дисциплины. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, принципов и методов, используемых в репродуктивной психологии. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание цели, задачи и методов, используемых в области данной науки. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание цели, задачи и достижений науки в данной области. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Не выполнение письменного задания / отсутствие понимания темы.
Осознание ключевых понятий и взаимосвязь данной науки с другими областями науки	Хорошо понимает теорий, принципы и методы, ключевые понятия и роль репродуктивной психологии и их взаимосвязь с современными технологиями редактирования генома и их безопасность. Отличное обоснование аргументов доказательствами теоретического и эмпирического исследования	Связывает концепций, теорий и методы в данной области с другими отраслями науки. Подкрепляет аргументы доказательствами теоретического и эмпирического исследования.	Ограниченная связь теорий, концепций и методы в данной области науки с другими. Ограниченное использование доказательств теоретического и эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь теорий и концепций в данной области с другими отраслями науки. Мало или вообще не использует результаты теоретических и эмпирических исследований.	Не выполнение письменного задания / отсутствие понимания темы.
Определение возможности и перспективы применения методов в данной области науки / предложения	Определяет возможности и перспективы использования методов в данной области науки.	Дает оценку некоторым методам, применяемым в данной области науки.	Ограничивается оценкой некоторых применяемых методов. Знания неглубокие и анализ возможностей применения методов не достаточны.	Мало знает о перспективах применения методов в данной области науки, рекомендации очень низкого качества.	Не выполнение письменного задания / отсутствие понимания темы.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.	Не выполнение письменного задания/ отсутствие понимания темы.

Декан _____ Курманбаева М.С.

Председатель Академического Комитета по качеству преподавания и обучения _____ Бактыбаева Л.К.

Заведующий кафедрой _____ Жалилбаева Ж.К.

Лектор _____ Амирова А.К.

